Государственное научное бюджетное учреждение
«Академия наук Республики Татарстан»
Центр повышения квалификации

Аннотация

к дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы начального, основного, среднего общего образования

«Организация и проектирование здоровьесберегающей деятельности в ОО в условиях реализации обновленных ФГОС»

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация и проектирование здоровьесберегающей деятельности в ОО в условиях реализации обновленных ФГОС» является совершенствование компетенций слушателей.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предназначена для повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы начального, основного, среднего общего образования.

Данная программа предназначена для подготовки работников образования к решению указанных, актуальных на сегодняшний день задач здоровьесбережения, а также на решение задач гуманитарного и культурно-нравственного воспитания, и разностороннего развития личности, поддержку процесса социализация детей и подростков в обществе.

Образовательная программа повышения квалификации «Организация и проектирование здоровьесберегающей деятельности в ОО в условиях реализации обновленных ФГОС» построена по модульному принципу, что способствует формированию мобильности знаний слушателей и является неотъемлемой частью компетентностного подхода.

В результате прохождения обучения слушатель будет знать:

· цель, принципы здоровьесберегающей педагогики;

· функции, основные компоненты, виды здоровьесберегающих технологий;

· основы здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;

· средства и методы оздоровления детей, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе;

· основные методики диагностики уровня физического и психического здоровья, физического развития, физической подготовленности.

В результате прохождения обучения слушатель будет уметь:

· применять полученные знания по реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с реальной действительностью на практике;

· определять уровень физического и психического здоровья, физического

развития, физической подготовленности обучающихся.

Целью итогового контроля уровня компетентности слушателей является проверка степени готовности педагога к реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					ферат,	нтрольна	тировани	
		сего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар.		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования и охраны здоровья	**6**					**6**	6							Тест

1.1. Основные положения государственной политики в области охраны здоровья детей	**2**					*2*	2							
1.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора) «Разговоры о важном»	**2**					*2*	2							
1.3. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма*	**2**					*2*	2							
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	**12**	*8*	4	4		*4*	4							
2.1. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС	**2**	*2*		2										
2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора) «Разговоры о важном»	**2**					*2*	2							

2.3. Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	**2**					*2*	2							
2.4. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса*	**2**	*2*	2											
2.5. Управление психологической безопасностью образовательной среды *	**2**	*2*	2											
2.6. Специфика работы с различными возрастными категориями обучающихся в части профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сопровождение детей «группы риска»	**2**	*2*		2										

3. Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» (Педагогические работники, реализующие программы начального, основного, среднего общего образования)	**33,5**	*21,5*	7	14,5		*12*	12							
3.1. Стратегии формирования здоровьесберегающей среды	4	2	2			*2*	2							
3.2. Обеспечение психологической безопасности образовательного процесса как условие сохранения и укрепления психологического здоровья школьников*	4	4	4											
3.3. Организация школы как здоровьесберегающей среды в условиях реализации обновленных ФГОС	4	2		2		2	2							
3.4. Гигиенические условия обеспечения учебно-воспитательного процесса образовательной организации	2					2	2							

3.5. Организация учебно-воспитательного процесса с позиций здоровьесбережения	2	2		2										
3.6. Использование здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности	3,5	3,5	1	2,5										
3.7. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с ЗПР*	10	6		6		4	4							
3.8. Цифровые технологии в обучении	4					4	4							
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»	**20**	*20*		20										
Стажировка														
4.1. Функционал педагога, психолога и медицинского работника в реализации здоровьесберегающих технологий	**6**	*6*		6										
4.2. Субъективные и объективные методики диагностики уровня физического развития, показателей здоровья и физической	**6**	*6*		6										

подготовленности школьников														
4.3. Эффективные практики профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях*	**2**	*2*		2										
4.4. Информационная безопасность образовательной организации	**2**	*2*		2										
4.5. Формирование функциональной грамотности в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ФГОС ООО*	**4**	*4*		4										
5. Итоговая аттестация	**0,5**	*0,5*		0,5										тест
ИТОГО	**72**	*38,5*	8	30,5		33	28	5	1					0,5